

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 16 комбинированного вида»

Рассмотрено
на Педагогическом совете Учреждения
Протокол № 1
от « 30 » 08 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с № 16
А.А. Усыченко
Приказ № 37 от «02» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет,
вторая группа раннего возраста
(срок реализации программы 2019 – 2020гг.)

Разработчик:
воспитатель
Дорогань Т.В.



СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи основной образовательной программы.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста.....	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Особенности организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста.....	9
2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.....	11
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй группе раннего.....	20
2.4. Традиционные мероприятия группы на 2018-2019уч. гг.....	23
2.5. Взаимодействие с родителями.....	24
2.6. Календарь тематических недель на учебный год.....	28
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Предметно-развивающая среда.....	33
3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы второй группы раннего возраста.....	36
3.3. Режим дня второй группы раннего возраста (2 - 3 года).....	37
3.4. Перечень методических пособий.....	39

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1 Пояснительная записка:

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста разработана в соответствии ООП МКДОУ д/с №16, в соответствии с ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в определённом возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В ней учтены концептуальные положения, реализуемые в ДОУ образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составили:

- Основная образовательная программа МКДОУ д/с №16;
- Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав Учреждения.

1.2.Цель и задачи рабочей программы во второй группе раннего возраста:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребёнком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребёнка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребёнка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам.
- Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Образовательная деятельность		
Образовательная область	Виды НОД	Периодичность
		Первая группа раннего возраста (1год 6 месяцев -2 года)
Познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие	ФЭМП	0,25
	ФЦКМ	0,5
	ПИП(К)Д	0,25
	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
	Чтение худ. лит-ры	1
Физическое развитие	Физическая культура	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	-
Итого		10
Продолжительность НОД		не более 10 минут

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют не посредственное отношение к развитию дошкольников.
- Строиться с Учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Основывается комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игры).
- Строиться на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на всестороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей второй группы раннего возраста:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать название окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линии.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор 2-3 предметов по форме, величине, цвету; различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Неё особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Особенности организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

- ДООУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).
- Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.
- Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса определено в общем, как 60% и 40%; - общий объём обязательной части Программы определён в соответствии с возрастом воспитанников.
- Основными участниками реализации Программы являются: дети, родители (законные представители), педагоги.
- Все основные режимы дня в ДООУ составлены по нормам СанПин 2.4.1.3049-13 раздел 12 и входят в раздел основной общеобразовательной программы ДООУ «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении».

Группа	Наполняемость группы
Первая группа раннего возраста №5 (от 2 до 3 лет)	
Общая численность воспитанников, осваивающих ООП ДО	

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

В структуру образовательного процесса группы включены такие компоненты как:

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра,	Решение	Деятельность	Решение

занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и пр.	образовательных задач в ходе режимных моментов.	ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.	образовательных задач в семье.
---	---	--	--------------------------------

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребёнком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Познавательная деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Регламент непосредственной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста на 2019 – 2020 учебный год

Понедельник	9.00-9.10	Развитие речи (по подгруппам)
	9.20-9.30	
	15.40-15.50	Физическая культура (в группе по подгруппам)
	16.00-16.10	
Вторник	10.10-10.20	Музыка
	15.40-15.50	Лепка (по подгруппам)
	16.00-16.10	
Среда	9.00-9.10	Познавательное развитие (по подгруппам)
	9.20-9.30	
	15.40-15.50	Физическая культура (в группе по подгруппам)
	16.00-16.10	
Четверг	9.00-9.10	Развитие речи (по подгруппам)
	9.20-9.30	
	15.40-15.50	Физическая культура на прогулке
Пятница	9.00-9.10	Рисование (по подгруппам)
	9.20-9.30	
	16.35-16.45	Музыка

2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие младших дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы в первой группе раннего возраста определяется ООП МКДОУ д/с №16, разработанной на основе основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направления образовательных областей

	Физическое развитие
Развитие движений	<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с неё; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p> <p>Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъём на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через верёвку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</p> <p>Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под верёвку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p>Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.</p> <p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее, индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).</p> <p>Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).</p> <p>Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p> <p>Примерный список подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.</p>
Подвижные игры	

	Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая</p>

	<p>матрёшка - маленькая матрёшка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Игры-занятия с дидактическим материалом. От 2 до 3 лет Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зелёный); по предложению взрослого отбирать предметы определённого цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объёмные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p> <p>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр - столбик, труба). Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием.</p>

	<p>Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройку, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой - с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.</p> <p>Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).</p> <p>Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p>

	<p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>
	Речевое развитие
Развитие речи	<p>Понимание речи.</p> <p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребёнка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, жёлтый, зелёный), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идёт, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p>Активная речь.</p> <p>Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).</p> <p>Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.</p> <p>Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств; • глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать и т. п.); • прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; • наречиями (высоко, низко, тихо). <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на).</p> <p>Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где).</p>

	<p>Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>

<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
<p>Ребёнок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.</p> <p>Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду,</p>

	<p>обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <p>Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.)</p>

Художественно-эстетическое развитие	
Музыкальное воспитание	<p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приёмов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее.</p> <p>Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).</p> <p>Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.</p> <p>Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).</p> <p>Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, заяка прыгает, птичка клюёт).</p>
Изобразительная	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами,</p>

<p>деятельность</p>	<p>кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование.</p> <p>Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка.</p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине), тестом. Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.</p>
----------------------------	---

Праздники, музыкальные игры, развлечения	Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.
--	--

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы во второй группе раннего возраста.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Игры с предметами. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сценарии активизирующего общения двигательная активность.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Пальчиковые игры. Наблюдения. Праздники и развлечения.	Совместная игровая деятельность детей.	Игры в парах и совместные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

Образовательная область: «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение,	Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на	Речевые игры. Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение.

<p>обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Проблемные ситуации. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример взрослого. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Индивидуальная работа. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Ситуативные беседы. Дидактические, настольно-печатные игры. Выставка в книжном уголке.</p>	<p>использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом. Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям.</p>	<p>банках, ложках и т.п.). Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Совместное творчество, рассматривание иллюстраций. Прогулки, путешествия. Рассказы. Домашнее экспериментирование. Прослушивание аудиозаписей.</p>
--	---	---	--

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная Деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Утренний отрезок времени: Игровые упражнения. Обследование предметов и игрушек. Наблюдение. Проблемные ситуации. Прогулка: Дидактические игры. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа по развитию зрительного</p>	<p>Обучающие занятия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Наблюдение. Экскурсии. Беседы. Обсуждение. Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Виртуальные путешествия.</p>	<p>Решение проблемных ситуаций. Дидактические игры. С.-р. игры. Наблюдения. Рассматривание с материалами. Рассматривание предметов искусства.</p>	<p>Ситуативное обучение. Упражнения. Просмотр видео. Рассматривание произведений искусства. Обследование предметов. Прогулки. Совместное творчество. Сопровождение семьи:</p>

восприятия. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Игры Экспериментирование. Упражнения по развитию мелкой моторики рук. Ситуативные разговоры.	Рассказы. Встреча с интересными людьми. Дидактические игры. Занимательные показы. Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций		Беседы. Консультации. Открытые просмотры. Выставка работ. Совместные игры. Совместные занятия. Мастер-классы. Анкетирование. Информационные листы.
--	---	--	--

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, - на музыкальных занятиях, - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность), - во время прогулки (в теплое время), - в сюжетно-ролевых играх, - перед дневным сном, - при пробуждении, - на праздниках и развлечениях.	Игры-импровизации: - игра-сказка; Вокально-речевые импровизации; Разыгрывание сценок из жизни животных, птиц, предметов и явлений; - Перевоплощение в персонажей; Игровые ситуации; Музыкально - игровые композиции: - игры –приветствия, - игры речевые, - игры с палочками, - игры со звучащими жестами, - игры-уподобления, - игры-настроения, - игры-образы, -игры с погремушками.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении; Музыкально-дидактические игры; Создание системы театров для театрализованной деятельности: - плоскостной театр, -театр масок, - театр на ложках.	Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления); Прослушивание аудиозаписей.

Образовательная область: «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Утренний отрезок времени:	НОД по физическому воспитанию:	Игра. Игровое упражнение.	Беседа. Совместные игры.

<p>Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: Подражательные движения. Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Гимнастика после дневного сна -оздоровительная. Физкультурные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Занятия по физическому воспитанию на улице.</p>	<p>- Сюжетно-игровые; -По развитию элементов двигательной активности; - Комплекс с предметами; -Сюжетный комплекс; -Подражательный комплекс, Физ. Минутки, динамические паузы: - Игровые (подводящие упражнения); - Игры с элементами спортивных упражнений.</p>	<p>Подражательные движения.</p>	<p>Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия по развитию движений.</p>
--	--	---------------------------------	---

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Интегрированная деятельность: - Упражнения; - Игры (дидактические,</p>	<p>- Наблюдения; - Игровые упражнения; - Напоминание; - Объяснение; - Рассматривание;</p>	<p>Совместная игровая деятельность детей.</p>	<p>Игры в парах и совместные игры. Совместная продуктивная и игровая</p>

подвижные); - Рассматривание; - Наблюдение; - Чтение.	- Наблюдение на прогулке; - Развивающие игры; - Игровые упражнения; -Обследование.		деятельность детей.
--	---	--	---------------------

2.4. Традиционные мероприятия группы на 2019 -2020 уч. гг.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
Краски осени (4-я неделя сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества совместно с родителями «Золотая осень».
Новогодний калейдоскоп (3-я — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зимние забавы (2-я — 3-я неделя января)	Организовывать спортивные развлечения с элементами зимних спортивных игр.	Спортивные игры, развлечения.
Женский день (1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «Мама, милая моя!» Выставка работ «Открытка для мам».
День театра (4-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы театр, сказка и т.д.	Театральная постановка в группе. Кукольный театр.

2.5. Взаимодействие с родителями.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Характеристика семей воспитанников первой группы раннего возраста на 2019 – 2020 учебный год.

		Количество детей
Особенности семьи:	полные	
	неполные	
	многодетные	
	опекуны	
Образование родителей:	высшее	
	средне специальное	
	среднее	
Социальный статус:	рабочие	
	служащие	
	не работающие	

Основные направления и формы работы с семьёй на 2019 -2020уч.г.

Перспективный план взаимодействия МКДОУ д/с № 16 с семьёй.

Форма работы	Форма работы	Ответственный
Блок 1. РЕКЛАМНЫЙ		
Задачи: пропаганда и популяризация дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.		
Рекламный буклет.	Знакомьтесь: детский сад № 16, содержание воспитания и образования (стандарт и выше стандарта); приоритетные направления; связи с социумом; основные достижения	Заведующая, Ст. воспитатель.
Стенды для родителей	Наши чемпионы», «Изостудия Цветень», «Фотообъектив»; (информационно – плановые сообщения). «А у нас здесь интересно!»	Заведующая, Ст. воспитатель, Специалисты ДОУ (по профилю тем).
День открытых дверей	Презентация ДОУ в рамках общего родительского собрания. Посещение ДОУ родителями, просмотр открытых занятий в группах и у специалистов (каждый третий четверг месяца). Проведение досугов.	Заведующая, Ст. воспитатель, Специалисты и воспитатели ДОУ.
Ведение сайта в Интернете	Сайт с подробным описанием спектра услуг; программ, технологий; проводимых мероприятий; достижениях педагогов и детей; инновационной работе в ДОУ.	Заведующая, назначенный ответственным на учебный год
Публикации в СМИ	Подготовка материалов, посвященных психолого-педагогическим проблемам.	Ст. воспитатель, Специалисты
Горячая линия	Консультации по телефону: - информирование родителей о работе ДОУ; Разъяснения порядка приёма ребёнка в ДОУ.	Заведующая, Ст. воспитатель, Ст. медсестра.
Блок 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ		
Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ		
Анкетирование	- «Здравствуй детский сад» при поступлении ребенка в ДОУ - Удовлетворенность родителями ДОУ	Ст. воспитатель
Социальный паспорт ДОУ	Социологическое исследование состава семьи воспитанников.	Ст. воспитатель
Блок 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ		
Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ		
Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные стенды для родителей: «Моя семья» (вопросы воспитания); «Есть проблема – есть решение» (советы логопеда); «Советы Доктора Айболита»; «Мы любим музыку»; «Защита прав ребенка» (по страницам конвенции о защите прав и достоинств ребёнка), «Охрана труда», «ГО и ЧС»; «Пожаробезопасность». Групповые стенды:	Заведующая, Ст. воспитатель, Специалисты и воспитатели ДОУ

	<p>Обязательные: «Режим дня», «Наши занятия», «Уголок Здоровья» (советы медиков, антропометрия, закаливающие и оздоровительные мероприятия), «Педагогическая копилка» (вопросы воспитания и развития детей), должностные обязанности воспитателя и мл.воспитателя, инструкция охраны жизни и здоровья детей, «Задания логопеда» «Наша тема», психологические особенности возраста.</p> <p>По потребностям педагогов и запросам родителей: «День рождения», «Что мы узнали в этом месяце», «Спасибо!», оперативные актуальные темы в группе) и т.п.</p> <p>Групповые выставки: «Детское творчество» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). «Тематические проекты» (речевое творчество детей, коллективные работы, работы и поделки семей).</p>	
Родительские собрания	<p>Организационные (в начале уч. года), так же по запросу родителей информация о ДОО, сотрудниках, программах и технологиях; предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год; организационные вопросы.</p> <p>Тематические групповые: 4 раза в год</p> <p>Установочное: выборы актива группы, представителей родительского комитета, знакомство с основными психологическими особенностями детей возраста группы, работа со специалистами, организационные вопросы;</p> <p>Тематические: во всех группах, ежеквартально;</p> <p>Итоговое: подведение результатов работы группы, развитие детей на данном возрастном этапе, особенности работы в летний период, значение активного отдыха ребенка для укрепления здоровья</p>	Заведующая, Ст. воспитатель, воспитатели ДОО, председатель родительского комитета
Заседания родительского комитета	Проводится не менее чем три раза в год, и по запросу родителей. Решаются актуальные проблемы в работе ДОО, рассматриваются текущие оперативные вопросы, происходит отчет руководителя о финансировании и расходе денежных средств на функционирование ДОО.	Заведующая Сентябрь, январь, май
Методические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по интересующим родителей темам; - участие в проектной деятельности; - участие родителей в подготовке праздничных утренников и досугов для детей, выставках; - участие родителей в педагогических советах; - индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями. 	Заведующая, Ст. воспитатель, Специалисты и воспитатели ДОО, председатель родительского комитета

<p align="center">Блок 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ</p> <p align="center">Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах</p>		
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - подписание родительских договоров; - работа родительского комитета ДОУ; - совместная работа педагогов и родителей над творческими проектами в рамках планирования групп и ДОУ. 	Заведующая, Ст. воспитатель, Специалисты и воспитатели ДОУ, председатель родительского комитета
Проведение досуга	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; - 23 февраля совместно с мужчинами семьи; - сезонные выставки; - театрализованная постановка совместно дети-родители-сотрудники; - «Музыкальная гостиная». 	Инструктор ФК, муз.руководитель Воспитатели
Работа по благоустройству детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - благоустройство участков, групп (ремонт малых форм, ремонт групповых комнат, создание дизайна); - озеленение групп, территории ДОУ; - помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды. 	Ст. воспитатель Зам.Зав. по АХЧ, воспитатели ДОУ, родители
Участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия в группах с участием родителей; - участие в проектной деятельности; - творческие задания для совместного выполнения с детьми; - проведение экскурсий на предприятия родителей для ознакомления с профессиями; - индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями. 	Ст. воспитатель, Специалисты и воспитатели ДОУ, родители
<p align="center">Блок 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ</p> <p align="center">Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.</p>		
Методические мероприятия с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> - консультация для молодых специалистов; - «Работа с семьей»: психолого-педагогический анализ проблемы, нормативно-правовой аспект, основная документация, формы взаимодействия с семьей; - правила проведения анкетирования, исследований состава семьи (этические нормы и правила); - индивидуальные беседы с педагогами по вопросам работы с родителями; - Деловые игры и тренинги. 	Ст. воспитатель
Разработка наградной культуры учреждения	рассмотрение вопросов о формах поощрения заслуг и достижений детей, родителей сотрудников ДОУ.	Заведующая, Ст. воспитатель, родительский комитет
Самообразование	- самостоятельное изучение литературы по	

педагогов	проблемам семейного воспитания; - включение вопроса просвещения родителей в самоанализы воспитательно-образовательной работы каждого педагога.	
Библиотечный фонд	Пополнение библиотеки по вопросам семейного воспитания.	Ст. воспитатель
Блок 6. КОНТРОЛЬНЫЙ		
Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов ДОУ с семьёй		
Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционно-психологических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения (преодоление психологического барьера или налаживания отношений с семьями воспитанников, в том числе с «неконтактными» родителями).	Ст. воспитатель, воспитатели
Сбор аналитического материала	тесты, опросы, анкетирования педагогов и родителей.	Ст. воспитатель, воспитатели
Обмен опытом	- заседания родительского комитета; - участие в городской родительской конференции, в заседаниях секций по обмену опытом.	Заведующая, Ст. воспитатель, председатель родительского комитета
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учётом аналитических, эмпирических и методических материалов.	

2.6. Календарь тематических недель на учебный год

План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 38-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Календарь тематических недель на 2019 – 2020 уч. гг.

Время проведения			Участники воспитательно-образовательного процесса	Примерные варианты итоговых мероприятий
месяц	неделя	тема блока		
Сентябрь	1	Диагностика.	Педагоги, дети, родители	Заполнение карт воспитанников воспитателями, специалистами
	2			
	3	Детский сад. (Что такое детский сад? с помещениями, профессиями, сравнение с домом.)	Педагоги, дети	Экскурсия по детскому саду
	4	Осень. (признаки осени)	Педагоги, дети, родители	Экскурсия в осенний парк
Октябрь	Во саду ли, в огороде. урожай, овощи, фрукты, лес, деревья,			

		кустарники, грибы, ягоды, жатва хлеба, труд в природе, заготовка продуктов.		
	1	Овощи (огород).	Педагоги, дети, родители, СЮН	Выставка поделок «Чудо с грядки»
	2	Фрукты (сад).	Педагоги, дети, родители, СЮН	
	3	Лес (грибы, ягоды).	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	4	Семья. Моя семья. Фамилия. Я в семье. Мои родственники. Традиции семьи.	Педагоги, дети, родители	Тематические праздники «Осень в гости к нам пришла», театрализованные представления
Ноябрь	1	Одежда, обувь, головные уборы.	Педагоги, дети, родители	Создание тематических книжек, альбомов
	2	Город мой родной. Достопримечательности, экономика и культура. Дом: виды домов, особенности устройства дома снаружи и внутри.	Педагоги, дети, родители	Создание тематических альбомов о городе (фото, рисунки), создание макета уголка родного города. Проекты об истории домов, видах построек.
	3	Мебель.	Педагоги, дети, родители	
	4	Профессии и инструменты.	Педагоги, дети, родители, предприятия города	Встреча профессиями родителей, экскурсии на работу к родителям: магазин, школа, почта, парикмахерская и др.
Декабрь	1	Зима.	Педагоги, дети, родители, педагоги ДМШ	Постройка снежного городка на прогулочном участке
	2	Зимующие птицы. Жизнь в природе, приспособление, корм, жилища.	Педагоги, дети, родители	Конкурс «Птичья столовая»
	3	Новогодние праздники. Традиции, сюрпризы, подготовка подарков.украшение группы.	Педагоги, дети, родители	Новогодние театрализованные представления, Конкурс «Новый год без ёлки». Украшение интерьера группы, сада, зала.
	4	Новогодние праздники.	Педагоги, дети,	Новогодние

			родители	театрализованные представления, Конкурс «Новый год без ёлки». Украшение интерьера группы, сада, зала.
Январь	1	Каникулы: Колядки.	Педагоги, дети, родители	Фольклорный праздник «Коляда!»
	2	Зимние забавы: спорт, спортивные игры, соревнования.	Педагоги, дети, родители	Спортивные развлечения с элементами зимних спортивных игр
	3	Я – человек. Валеологические знания: здоровье, доступное понимание строения организма. Человек в природе.	Педагоги, дети, родители, сотрудники, учителя нач. школы	Практическая игра - путешествие «Страна Здоровья»
	4	Транспорт. Виды транспорта, применение, помощь людям. Правила дорожного движения. Профессии, связанные с транспортом.	Педагоги, дети, родители, представители ГИБДД, пожарной части	Игровые-столы «Городок», макеты дорог, перекрестков, дорожных знаков.
Февраль	1	Домашние птицы: названия, внешний вид, повадки, корм.	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	2	Домашние животные.	Педагоги, дети, родители	Фотовыставка «Домашние любимцы нашей семьи»
	3	Лесные животные: внешний вид, особенности, детёныши, среда обитания.	Педагоги, дети, родители, детская библиотека	Выставка детского творчества, проекты
	4	Наши защитники. Мужчины в семье: дедушка, папа, брат, дядя.	Педагоги, дети, родители	Музыкально-спортивный праздник «Буду в армии служить!»
Март	1	Животный мир водоемов: река, море, океан, аквариум.	Педагоги, дети, родители, СЮН	Выставка детского творчества.
	2	Мамочка моя. Женщины в семье: бабушка, мама, дочка, сестра, тетя. Любовь и забота.	Педагоги, дети, родители	Тематический праздник «Мама, милая моя!»
	3	Посуда. Бытовая техника.	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	4	Продукты питания. Магазин.	Педагоги, дети, родители	Экскурсия в магазин. Чаепитие «Сдобные посиделки»
Апрель	1	Весна. Признаки весны.	Педагоги, дети, родители, СЮН	Фольклорный праздник «Встреча

				Вёсны» Выставка детского творчества. Конкурс «Огороды на окне»
	2	Профессии (обобщение): кем я буду, когда вырасту.	Педагоги, дети, родители, детская библиотека	Макет «Космос», тематические праздник «Покорение космоса!» Кукольный театр для малышей
	3	Перелетные птицы. Сравнение с домашними.	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	4	Насекомые.	Педагоги, дети, родители	
Май	1	Цветы.	Педагоги, дети, родители	Выставка детского творчества
	2	Скоро лето. ОБЖ: Безопасности на водоемах, солнечный удар, ядовитые растения и грибы.	Педагоги, дети, родители	Тематическое развлечение по ОБЖ «В стране Безопасность!»»
	3	Диагностика. Самоанализ деятельности педагогов и группы в целом. До свидания детский сад!	Педагоги, дети, родители	Заполнение карт воспитанников воспитателями, специалистами. Годовой аналитический отчет о проделанной работе.
	4			Выпускной праздник для детей 1 младшей группы.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Парциальная программа воспитателя первой квалификационной
-----------	---

	категории Мосиенко Елены Юрьевны «Капельки»
Цель	Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования и лепки.
Задачи	- познакомить детей с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования и лепки с использованием различных изобразительных материалов. - прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного. - вовлекать родителей в совместную деятельность, показать значимость совместного творчества детей, педагогов и родителей.
На кого направлена программа	Программа направлена на детей второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет
Направление программы	Программа способствует развитию творческих способностей, цветовосприятия, мелкой моторики пальцев и кистей рук с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.
Актуальность работы в данном направлении	Пальчики и ладошки - первые и самые удобные инструменты, которыми ребенок может начать свое художественное творчество. В процессе творения, ребенок совершенствуется, запоминая детали, особенности, развивает свою фантазию, моторику пальцев, а главное у него формируется представление об окружающем мире.
Ожидаемые результаты освоения программы	Овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками в процессе изодеятельности. Совершенствование личности ребенка в художественном творчестве. Развитие цветовосприятия.
Реализуемые педагогические и развивающие технологии	Игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технология интегрированного обучения.
Срок реализации	1 год
Виды детской деятельности и формы работы	В совместной деятельности принимают участие дети второй группы раннего возраста от 2 до 3 лет. Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий 10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей. Всего в течение года проводится 68 занятий. Формы работы: групповые, подгрупповые. Виды детской деятельности: игровая деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность.
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	Консультация для родителей «Рисуем с детьми нетрадиционными способами» Совместная деятельность родителей и детей «Любимая игрушка» (используя любую технику нетрадиционного рисования) Папка-раскладушка «Реализация приёмов нетрадиционных техник дома в изодеятельности детей» Фото выставка для родителей «Наши успехи»
Материально-техническое обеспечение для реализации программы	Гуашь, тесто, пластилин, картон, альбомные листы, оттиски, аудиозаписи для проведения пальчиковых игр, тарелки, салфетки.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребёнка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребёнком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребёнка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребёнка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Развивающие зоны второй группы раннего возраста

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования	Цели
«Раздевалка»	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки, «алгоритм» процесса одевания; 2. Стенды для взрослых: - «Я рисую» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); - «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду).	1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы. 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание дружества

	<p>- «<i>Давайте поиграем</i>» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий).</p> <p>- Информационный стенд «<i>Паспорт группы</i>» (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления);</p> <p>- «<i>Календарь жизни группы</i>» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.</p> <p>- «<i>Физкультурный уголок</i>», «<i>Спортивная страничка</i>» (рекомендации родителям по физическому развитию детей).</p>	педагогов и родителей.
Уголок «Маленькие строители»	1. Крупный строительный конструктор; 2. Средний строительный конструктор; 3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали; 4. Игрушечный транспорт средний и крупный; 5. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолёт.	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики, творческого воображения.
Уголок ПДД	1. Средний транспорт. 2. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).	Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора.
Уголок художественного творчества	1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон. 3. Кисти, поролон, трафареты. 4. Стаканчики, подставки для кистей, подносы.	Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей.
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, вкладыши, пазлы деревянные, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: «Чудесные мешочки» (цветные мешочки с цветными крышечками) 3. Мягкие кубики.	1. Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. 2. Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков. 3. Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов. 4. Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме. 5. Выявление отношения групп

	<p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребёнку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>	<p>предметов по количеству и числу (много, мало, один).</p> <p>6.Обучение определению количества путём пересчёта (1,2,3).</p> <p>7.Воспитание правильного физиологического дыхания.</p> <p>8.Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий.</p> <p>9.Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки.</p> <p>10.Обогащение активного словаря детей.</p> <p>11.Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
Книжный уголок	<p>1.Стеллаж для книг, стол и стульчик.</p> <p>2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p>	<p>1.Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой.</p> <p>2.Формирование и расширение представлений об окружающем.</p>
Музыкальный уголок	<p>1.Звучащие инструменты: барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, игрушки – шумелки.</p> <p>2.DVD проигрыватель</p> <p>3. Детский мини синтезатор.</p> <p>4. Карточки с картинками.</p>	<p>1.Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>2. Формирование исполнительских навыков.</p>
Спортивный уголок	<p>1.Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Флажки.</p> <p>4.Мешочки с грузом малые (для бросания).</p> <p>5.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.</p> <p>6.Кегли.</p>	<p>1.Развитие ловкости, координации движений.</p> <p>2.Обучение согласованным действиям.</p> <p>3.Формирование умения бросать и ловить мяч, проползать в обруч, перешагивать через палку или верёвку, положенную на пол,</p>

	7. Скакалка.	ходить по прямой ограниченной дорожке.
Театральная зона	1. Маленькие ширмы для настольного театра. 2. Набор масок сказочных животных. 3. Различные виды театра: пальчиковый (набор разных сказок). 4. Кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи). 5. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.	1. Формирование навыков слушания. 2. Развитие творчества детей на основе литературных произведений.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита. 2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.). 3. Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.). 4. Коляски для кукол. 5. Атрибуты для игр «Семья», «Детский сад» и т.д. 6. Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. 7. Уголки: «Наша семья», «Наш детский сад».	1. Формирование ролевых действий. 2. Стимуляция сюжетно-ролевой игры. 3. Формирование коммуникативных навыков в игре. 4. Развитие подражательности и творческих способностей.
Туалетная комната	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.	1. Развитие опрятности, аккуратности, навыков самообслуживания.

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы второй группы раннего возраста

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детский	
	Стул детский	
	Стул взрослый	
	Полка стол дидактический	
	Кухня детская	
	Кушетка	
	Кроватки для кукол	
	Диванчик для кукол	
	Шкафчик для уголка ряженья	

	Стол для кукол	
	DVD	
	Телевизор	
	Ковёр	
	Стол для воды и песка	
	Музыкальный уголок	
	Театральный уголок	
Спальня	Кровать	
	Стол взрослый	
	Стул взрослый	
Раздевалка	Шкаф детский	
	Шкаф взрослый	
	Скамейка	
	Физкультурный уголок	
Умывальная комната, туалет	Умывальник	
	Шкафчик для полотенец	
	Унитаз	
	Шкаф взрослый	
	Горшки	

3.3. Режим дня второй группы раннего возраста (2-3 года)

Режим дня составлен с расчётом на 12-ти часовое пребывание ребёнка в детском саду. В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2 - 3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребёнка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Выписка из СанПиН 2.4.1.1249-13

11.4. Режим дня должен способствовать гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа и

дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный приём пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Режим дня во второй группе раннего возраста (2-3 года)

7.00-8.00	Прием детей, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика
8.00-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры
8.30-9.00	Игры, самостоятельная деятельность
9.00-9.10 9.30-9.40	Игры-занятия (по подгруппам)
9.40-10.00	Игры, самостоятельная деятельность
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд)
11.30-11.55	Возвращение с прогулки, игры
11.55-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем, закаливание после дневного сна
15.15-15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25- 17.00	Организованная и самостоятельная детская деятельность
17.00-17.35	Подготовка к ужину, ужин

3.4. Перечень методических пособий

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Подред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Антипина Е. А «Театрализованная деятельность в детском саду» изд. Творческий центр, Москва, 2009 г
3. Бойчук И.А., Т.Н. Попушина Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты занятий, картотека игр. – СПб, «Детство-Пресс», 2009.
4. В.В. Гербова Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. М.; Просвещение, 1986 г. – 128 с.
5. М.Ю. Картушина.// Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет//. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
7. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
8. Чурилова Э. Т. «Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников». - М., 2001.